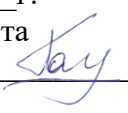
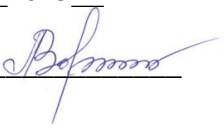


**Министерство культуры Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинской области  
«Миасский государственный колледж искусства и культуры»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Студенческим советом  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023 г.  
Председатель Студсовета  
Голощапова И.А. 

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От 31 августа 2023 г.  
Секретарь  
Вовченко Л.В. 

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ ЧО «МГКИиК»  
М.В. Сквирская  
«31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
по специальности  
53.02.06 Хоровое дирижирование**

**Миасс, 2023**

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 N34 (ред. от 17.05.2021) зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2021 № 64639.

Авторы-составители:

Кудрина Э.Х. – советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,  
Клещенко М.В. – заместитель директора по ВР,  
Богатырева Н.А. – преподаватель первой квалификационной категории, куратор группы «Хоровое дирижирование» (1,2 курс),  
Сагомонянц Ж.А. – преподаватель высшей квалификационной категории, куратор группы «Хоровое дирижирование» (3, 4 курс).

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка к рабочей программе воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 1.	ЦЕЛЕВОЙ. Паспорт рабочей программы воспитания.....	8
1.1.	Цели и задачи программы воспитания обучающихся.....	8
1.2.	Направление воспитания.....	11
1.2.1.	Результаты профессионального цикла.....	12
1.3	Целевые ориентиры воспитания.....	14
1.3.1.	Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников.....	15
1.4.	Планируемые результаты рабочей программы воспитания.....	18
1.4.1	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания.....	18
РАЗДЕЛ 2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	23
2.1.	Уклад образовательной организации.....	23
2.2.	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.....	25
2.2.1.	Модуль «Кураторство» .....	26
2.2.2.	Модуль «Учебная деятельность».....	29
2.2.3.	Модуль «Самоуправление» .....	31
2.2.4.	Модуль «Работа с родителями» .....	32
2.2.5.	Модуль «Я – россиянин».....	32
2.2.6.	Модуль «Культура и творчество».....	33
2.2.7.	Модуль «Траектория профессионального развития».....	34
2.2.8.	Модуль «Мы за ЗОЖ».....	34
2.2.9.	Модуль «Я - волонтер».....	35
РАЗДЕЛ 3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	36
3.1.	Кадровое обеспечение воспитательной работы.....	36
3.2.	Нормативно-правовое обеспечение.....	37
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
3.4.	Материально-техническое обеспечение.....	40

3.5.	Информационное обеспечение.....	41
3.6.	АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	42
3.6.1.	Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.....	42
3.6.2.	Основные направления самоанализа.....	45
Приложение 1.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	47

## **Пояснительная записка к рабочей программе воспитания по специальности**

### **53.02.06 Хоровое дирижирование**

Рабочая программа воспитания по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование (далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 N 34 (ред. от 17.05.2021) зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2021 № 64639.

- Приказа Минпросвещения России от 17.05.2021 № 253 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 № 64639)

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) зарегистрированного в Минюсте России 07.06.2012 N 24480;

- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.10. 2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. №667н «О реестре профессиональных стандартов» (перечне видов профессиональной деятельности);

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. №413

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- Положения, приказ №885/390 соответственно - Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390;

- Приказа Минобрнауки России от 30.12.2013 г. № 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;

- Закона об образовании в Челябинской области от 30 августа 2013 г. № 515-30 (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 1543)

- Закона Челябинской области от 28 ноября 2002 г. N 125-ЗО "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области"

- Закона Челябинской области от 13 сентября 2006 года N 45-ЗО «О молодежи» (с изменениями на 30 марта 2021 года)

- Положения о Главном управлении молодежной политики Челябинской области. (Утверждено постановлением Губернатора Челябинской области от 29 июня 2020 г. N 166)

- Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 N 01/253 "Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области"

- Закона Челябинской области от 01.12.1999 N 98-ЗО (ред. от 01.09.2021) "О государственной поддержке благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности в Челябинской области" (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 25.11.1999 N 688)

- Постановления Правительства Челябинской области от 30.12.2020 N 780-П (ред. от 27.08.2021) "О государственной программе Челябинской области "Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области"

- Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 N АБ-1197/05 О направлении документов Ядро среднего профессионального педагогического образования (вместе с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию (Ядро среднего профессионального педагогического образования)

- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 о направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о будущей специальности, о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания является основой воспитательной системы колледжа. Эта система содержит такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 8 основным направлениям деятельности: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СОО и СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- мотивация на творчество и инновационную деятельность;
- креативное и критическое мышление, активное и целенаправленное познание мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- активное участие в социально-значимой деятельности;
- любовь к своему краю и Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- осознание традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание своей сопричастности судьбе Отечества;
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознание себя личностью, социальная активность, уважение к закону и правопорядку, осознание ответственности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважение ко мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**  
**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**1.1. Цели и задачи программы воспитания обучающихся**

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституции Российской Федерации;</li> <li>- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по виду Фортепиано) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1390 (ред. от 17.05.2021) зарегистрированного в Минюсте России 27.11.2014 N 34957</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;</li> <li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;</li> <li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;</li> <li>- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с</li> </ul>



	<p>изменениями на 09.04.2015)</p> <p>- Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 N АБ-1197/05 О направлении документов Ядро среднего профессионального педагогического образования (вместе с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию (Ядро среднего профессионального педагогического образования)</p> <p>- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 о направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных <u>приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"</u></p>
Цель программы	<p>Ведущей конечной <b>целью</b> воспитания является воспитание рефлексивного, творческого и нравственного отношения к собственной жизни. На период обучения в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа.</p>
Сроки реализации программы	<p>На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.</p>
Исполнители программы	<p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.</p> <p>Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие отделением, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, кураторы групп, библиотекарь, руководители творческих объединений, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодатели.</p> <p><b>Кадровое обеспечение воспитательной работы в колледже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заместитель директора по воспитательной работе;</li> <li>• заместитель директора по учебной работе;</li> <li>• советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>• педагог-психолог;</li> <li>• руководитель физического воспитания;</li> <li>• руководители студенческих объединений,</li> <li>• руководители творческих коллективов;</li> <li>• кураторы учебных групп</li> </ul>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций,

одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ведущей конечной **целью** воспитания является воспитание рефлексивного, творческого и нравственного отношения к собственной жизни. На период обучения в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- Формирование профессиональных качеств личности;
- Целенаправленное управление развитием личности студента с учетом региональных и национальных особенностей региона;
- Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- Изучение индивидуальных особенностей студентов на основе признания интересов личности обучаемого и его семьи. Компенсация недостаточной роли семьи;
- Формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию;
- Работа по сохранению и развитию этнокультурных традиций Южного Урала. Воспитание культуры межнационального общения;
- Создание здоровьесберегающего пространства и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Создание условий для перехода на стандарты нового поколения;
- Совершенствование содержания образования;
- Совершенствование системы мониторинга качества образования;
- Поддержание и формирование новых традиций колледжа, в том числе организация и проведение традиционных праздников, соревнований по различным направлениям, организация встреч с выпускниками;
- Формирование положительной мотивации на участие в социально значимых сферах деятельности, способствующих становлению гражданственности, политической и правовой культуры;
- Развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей, родителей студентов;
- Развитие отношения сотрудничества с правоохранительными органами, комитетами по делам молодежи, центром занятости, учреждений культуры, деятелями культуры и искусства, участие и организация межколледжных мероприятий.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.2.1. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Выпускник колледжа должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО:

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

**Профессиональная компетенция** – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной **профессиональной** области.

ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения.
ПК 1.2.	Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в хоровых и ансамблевых коллективах.
ПК 1.3.	Систематически работать над подбором и совершенствованием исполнительского репертуара.
ПК 1.4.	Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения.
ПК 1.5.	Использовать возможности технических средств звукозаписи в исполнительской деятельности, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.
ПК 1.6.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.
ПК 1.7.	Осваивать хоровой и ансамблевой исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.
ПК 1.8.	Сохранять и развивать исторические традиции русской хоровой музыки, культуры хорового пения.

ПК 2.1.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств по видам искусств, других образовательных организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 2.3.	Использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.
ПК 2.4.	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.
ПК 2.5.	Применять классические и современные методы преподавания хорового пения и дирижирования.
ПК 2.6.	Использовать методы и приемы работы с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 2.7.	Планировать развитие профессиональных навыков обучающихся.
ПК 2.8.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией

## 1.3 Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г.№809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 03);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК.04);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК 02);
- использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 10);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 06);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 10);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников**

#### **1. Гражданское воспитание**

1. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
2. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
3. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
4. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
5. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
6. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

#### **2. Патриотическое воспитание**

1. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
2. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
3. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **3. Духовно-нравственное воспитание**

1. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
2. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
3. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
4. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **4. Эстетическое воспитание**

1. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
2. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
3. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
4. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **6. Профессионально-трудовое воспитание**

1. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
2. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
3. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
4. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.



5. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

6. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

### **7. Экологическое воспитание**

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **8. Ценности научного познания**

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

## 1.4. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

### 1.4.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания* (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
<b>ЛР 3</b>	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности,

	<p>порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>
<p><b>ЛР 4</b></p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного "цифрового следа".</p>
<p><b>ЛР 5</b></p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>
<p><b>ЛР 6</b></p>	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>

<p><b>ЛР 7</b></p>	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>
<p><b>ЛР 8</b></p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>
<p><b>ЛР 9</b></p>	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>
<p><b>ЛР 10</b></p>	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>
<p><b>ЛР 11</b></p>	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности</p>

	отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
<b>ЛР 12</b>	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>ЛР13</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
<b>ЛР14</b>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
<b>ЛР15</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЛР 17</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
<b>Код</b>	
<b>ЛР 18</b>	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов
<b>ЛР 19</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем
<b>ЛР 20</b>	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 21</b>	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее

	ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов
<b>ЛР 22</b>	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
<b>ЛР 23</b>	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

\*<Письмо> Минпросвещения России от 28.04.2022 N АБ-1197/05 О направлении документов Ядро среднего профессионального педагогического образования (вместе с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию (Ядро среднего профессионального педагогического образования)

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в колледже направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- преподаватели колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В колледже действует студенческое самоуправление, в центре его – *Студенческий совет*, деятельность которого регламентируется Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В колледже созданы *творческие коллективы*, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются

индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели

*Студенческое научное общество* колледжа является студенческой организацией, объединяющей на добровольной основе студентов с целью развития, поддержки и стимулирования их научно-исследовательской деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов. В научное общество входит организация и участие в научно-практических конференциях.

*В объединение пресс-центра* входят студенты 1-4 курсов: журналисты, фотографы, оформители. Со студентами проводятся специальные занятия по правильной работе и оформлению газеты «Pizzicato». Газета не только освещает текущую деятельность колледжа, но и рассказывает молодым поколениям студентов об его истории, педагогах, талантливых выпускниках.

Кроме того, на базе колледжа ведет активную работу молодежный *медиа-центр «Dasaro»* - это студенческое объединение творческих ребят. Ребята ведут новостной блок колледжа, освещают самые интересные события, видео-поздравления, флешмобы.

-



## **2.2. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации**

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся. Каждое из вышеперечисленных направлений воспитательной работы колледжа представлено в соответствующем модуле.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты;
- открытые дискуссионные площадки;
- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел;
- общеколледжные мероприятия;
- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа;
- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет колледжа;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Модули программы воспитания	Виды, формы и содержание деятельности
2.2.1. Модуль «Кураторство»	<p>Осуществляя работу с группой, педагогический работник (куратор) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с педагогическими работниками, работающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.</p> <p><b>Работа с коллективом группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему группе (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорIENTATIONной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</li> <li>• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</li> <li>• сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые кураторами и родителями; празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.</li> <li>• выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.</li> </ul> <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим</li> </ul>

	<p>работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, педагогами-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом колледжа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</li> <li>• индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</li> <li>• коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом колледжа тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.</li> <li>• проведение информационно-просветительских внеурочных занятий патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"(каждый понедельник, пятый урок). Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.</li> </ul> <p>Темы внеурочных занятий, разрабатываемых на Федеральном уровне в соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации №-03-871-от-17.06.2022-г. Об организации занятий «Разговоры о важном» в объёме 36 часов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 04.09.2023 День знаний</li> <li>2. 11.09.2023 Там, где Россия</li> <li>3. 18.09.2023 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской</li> <li>4. 25.09.2023 Избирательная система России</li> <li>5. 02.10.2023 День учителя</li> <li>6. 09.10.2023 О взаимоотношениях в коллективе</li> <li>7. 16.10.2023 По ту сторону экрана</li> <li>8. 23.10.2023 День спецназа</li> </ol>
--	--

9. 06.11.2023 День народного единства
10. 13.11.2023 Россия – взгляд в будущее
11. 20.11.2023 День матери
12. 27.11.2023 Что такое Родина?
13. 04.12.2023 Мы вместе
14. 11.12.2023 Главный закон страны
15. 18.12.2023 Герои нашего времени
16. 25.12.2023 Новый год – традиции праздника разных народов России
17. 08.01.2023 От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова
18. 15.01.2023 Налоговая грамотность
19. 22.01.2023 Непокоренные (блокада Ленинграда)
20. 29.01.2023 Союзники России
21. 05.02.2023 Менделеев. 190 лет со дня рождения
22. 12.02.2023 День первооткрывателя
23. 19.02.2023 День защитника Отечества
24. 26.02.2023 Как найти свое место в обществе
25. 04.03.2023 Всемирный фестиваль молодежи
26. 11.03.2023 Первым делом самолеты... О гражданской авиации
27. 18.03.2023 Крым – дорога домой
28. 25.03.2023 Россия - здоровая держава
29. 01.04.2023 Цирк! Цирк! Цирк!
30. 08.04.2023 «Вижу Землю»
31. 15.04.2023 215 лет со дня рождения Гоголя
32. 22.04.2023 Экологичное потребление
33. 29.04.2023 Труд крут!
34. 06.05.2023 Урок памяти
35. 13.05.2023 Будь готов! Ко дню общественных организаций
36. 20.05.2023 Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

**Работа с педагогическими работниками:**

- регулярные консультации куратора с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на

	<p>предупреждение и разрешение конфликтов между <b>педагогами</b>-предметниками и обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</li> <li>• привлечение <b>педагогов</b>-предметников к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>• привлечение <b>педагогов</b>-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;</li> </ul> <p><b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (для несовершеннолетних обучающихся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни группы в целом;</li> <li>• помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками;</li> <li>• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>• создание и организация работы родительского совета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;</li> <li>• привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы.</li> </ul> <p>Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты.</p>
<p><b>2.2.2. Модуль «Учебная деятельность»</b></p>	<p>Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной</li> </ul>

	<p>дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений и будущей профессиональной деятельности, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, дисциплины, МДК, модуля, практики через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>– интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>– дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>– групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>– привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

	<p>Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через выполнение индивидуального проекта в соответствии с программой курса.</p>
<p><b>2.2.3. Модуль «Самоуправление»</b></p>	<p>Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p> <p>Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом.</p> <p><b>На уровне колледжа через деятельность выборного Студенческого совета:</b></p> <p>Студенческий совет создается для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.</p> <p><i>Деятельность Студенческого совета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенческий совет объединяет старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;</li> <li>• инициирует и организует проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);</li> <li>• отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.</li> </ul> <p><b>На уровне групп:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров, представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой общеколледжных органов самоуправления и кураторов;</li> <li>• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);</li> <li>• через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел;</li> <li>• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за</li> </ul>

<p><b>2.2.4. Модуль «Работа с родителями»</b></p>	<p>порядком и чистотой в кабинетах, на сцене, в раздевалках.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><b>На групповом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания групп для решения вопросов воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>• общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>• группа в мессенджерах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы.</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;</li> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.</li> </ul>
<p><b>2.2.5. Модуль «Я - россиянин»</b></p>	<p>Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга и любви к Родине, высокой ответственности и дисциплинированности реализуется в модуле «Я – россиянин».</p> <p><b>Реализация мероприятий модуля решает следующие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование знаний обучающихся о символике России;</li> <li>• воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа;</li> <li>• формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</li> <li>• развитие общественной активности учащихся и студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование правовой культуры, гражданской позиции и непримиримого отношения к коррупции;</li> <li>• осознание студентами сущности гражданственности, патриотизма, привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре;</li> <li>• развитие национального самосознания студентов, понимания ими сути гражданственности, владения ими языком и культурой своего народа;</li> <li>• формирование чувства гордости за свою страну и готовности к выполнению социальной роли гражданина России;</li> <li>• развитие у студентов интереса к политической жизни общества, потребности в овладении политическими знаниями, навыками и умениями общественного деятеля; включение личности в доступную общественно-гражданскую деятельность, в процессе которой происходит формирование чувства патриотизма;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам (флагу, гимну России), органам государственной власти страны, города, традициям колледжа.</li> </ul> <p>Для этого в образовательной организации используются следующие <b>формы работы</b>.</p> <p><i>Вне образовательной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в качестве исполнителей и организаторов в организации патриотических мероприятий муниципального и областного уровня; посещение лекций, выставок и проч. в учреждениях города; участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности.</li> </ul> <p><i>На уровне образовательной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• часы кураторов, проведение в колледже праздничных мероприятий, приуроченных памятным датам и др.</li> </ul>
<p><b>2.2.6. Модуль «Культура и творчество»</b></p>	<p>Основным модулем в колледже можно назвать «Культура и творчество», так как именно через эту направленность происходит основное воспитание студента как в личностном развитии, так и самореализация в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. Создаются условия для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности; эффективное использование творческого потенциала студентов колледжа. Такая творческая и воспитательная среда формируется в творческих коллективах колледжа. Творческие коллективы ведут активную творческую и концертную деятельность.</p> <p>В образовательной организации используются следующие формы работы.</p>

	<p><i>Вне образовательной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация, участие и проведение городских и областных мероприятий;</li> <li>• участие обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);</li> <li>• участие творческих коллективов колледжа в муниципальных, областных мероприятиях (по запросу).</li> </ul> <p><i>В образовательной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие мероприятия, приуроченные памятным датам;</li> <li>• отчетные концерты ПЦК;</li> <li>• отчетные концерты творческих коллективов.</li> </ul>
<p><b>2.2.7. Модуль «Траектория профессионального развития»</b></p>	<p>В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Необходимо содействовать профессиональному становлению и развитию студента в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего профессионального обучения, а также формированию осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу).</p> <p>Для этого в образовательной организации содействуют активному участию студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в региональных, межрегиональных и международных конкурсах профессиональной направленности;</li> <li>• в городском и областном конкурсе студенчества «Студент года»;</li> <li>• в профессиональном самоопределении выпускников (выбор места работы; выбор образовательной организации для дальнейшего обучения).</li> </ul>
<p><b>2.2.8. Модуль «Мы за ЗОЖ»</b></p>	<p>Одной из главных задач нашего общества всегда была задача воспитания здорового человека, успешного в жизни, который может защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. Особенно это актуально для молодого поколения. Известно, что все знания, умения, навыки и привычки подросток получает в процессе обучения и воспитания, поэтому навыки формирования собственного здоровья необходимо прививать. В настоящее время быть здоровым – это модно и престижно среди подростков.</p> <p>Формирование ценностного отношения к своему здоровью возможно только на основе оптимально сбалансированных мероприятий, предполагающих физическое и морально-психологическое совершенствование студенческого сообщества. Кроме того, эффективность формирования ценностного</p>

	<p>отношения к своему здоровью во многом зависят от уровня развитости спортивной и здоровьесберегающей инфраструктуры колледжа.</p> <p><b>Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия по здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;</li> <li>• профилактические и пропагандистские мероприятия, способствующих отказу от вредных привычек среди обучающихся;</li> <li>• мероприятия, направленные на поддержку молодежных инициатив по формированию и пропаганде здорового образа;</li> <li>• внедрение в учебно-воспитательный процесс механизмов формирования ценностного отношения к здоровью, культуры здорового образа жизни, мотивации к активному сохранению и укреплению личного и общественного здоровья;</li> <li>• развитие спортивно-оздоровительной базы и условий формирования здорового образа жизни средствами физической культуры;</li> <li>• участие студентов в спортивных конкурсах муниципального, областного и регионального уровня.</li> </ul>
<p><b>2.2.9. Модуль «Я - волонтер»</b></p>	<p>В ходе работы волонтерской деятельности студенты взаимодействуют с внешним миром. Практическая деятельность студентов-волонтеров направлена на помощь и организацию взаимопомощи тем людям, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Это люди старшего поколения, инвалиды разного возраста и пола, беспризорные дети и подростки. Такая деятельность важна для студентов так как наряду с приобретением профессиональных навыков, прививаются навыки взаимопомощи и социального служения человека независимо от своей профессии.</p> <p><b>Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разъяснительные беседы о волонтерстве;</li> <li>• организация и проведение мероприятий (концертных программ, театрализованных представлений и др.) для социально незащищенных слоёв населения;</li> <li>• участие в благотворительных акциях;</li> <li>• участие студентов-волонтеров в качестве исполнителей в мероприятиях для социально незащищенных слоёв населения, проводимых сторонними организациями.</li> </ul>

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора по воспитательной работе, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, непосредственно курирует данное направление. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится педагогом-психологом, педагогом-организатором, руководителями физического воспитания, кураторами учебной группы, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Ответственный за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Координация деятельности по реализации Программы воспитания. Социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организация современного воспитательного процесса в колледже, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличение количества обучающихся, принимающих участие в просветительских, культурных и

		спортивных событиях колледжа, города и области в целом.
Заместитель директора по учебной работе	1	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Заведующий предметно-цикловой комиссией	10	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель	57	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания
Концертмейстер	3	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания
Куратор учебной группы	16	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Руководитель физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к ВПР, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### 3.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

Рабочая программа воспитания по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование (далее Программа), разработана **на основании:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 N 34 (ред. от 17.05.2021);
- Приказа Минпросвещения России от 17.05.2021 № 253 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 № 64639)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) зарегистрированного в Минюсте России 07.06.2012 N 24480;
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.10. 2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. №667н «О реестре профессиональных стандартов» (перечне видов профессиональной деятельности);
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. №413
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Положения, приказ №885/390 соответственно - Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390;
- Приказа Минобрнауки России от 30.12.2013 г. № 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;
- Закона об образовании в Челябинской области от 30 августа 2013 г. № 515-30 (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 1543)
- Закона Челябинской области от 28 ноября 2002 г. N 125-ЗО "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области"
- Закона Челябинской области от 13 сентября 2006 года N 45-ЗО «О молодежи» (с изменениями на 30 марта 2021 года)
- Положения о Главном управлении молодежной политики Челябинской области. (Утверждено постановлением Губернатора Челябинской области от 29 июня 2020 г. N 166)

- Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 N 01/253 "Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области"

- Закона Челябинской области от 01.12.1999 N 98-ЗО (ред. от 01.09.2021) "О государственной поддержке благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности в Челябинской области" (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 25.11.1999 N 688)

- Постановления Правительства Челябинской области от 30.12.2020 N 780-П (ред. от 27.08.2021) "О государственной программе Челябинской области "Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области"

- Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 N АБ-1197/05 О направлении документов Ядро среднего профессионального педагогического образования (вместе с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию (Ядро среднего профессионального педагогического образования)

- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 о направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; - полноценное 31 включение обучающихся во внеурочную деятельность. Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные зал со спортивным оборудованием, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	32	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования учебных и методических работ.
Актальный зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений; Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и



		<p>оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие эффективной системы вентиляции;</li> <li>- обеспечение пожарной безопасности</li> <li>- нормальная освещенность;</li> <li>- соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам;</li> <li>- соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения.</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

### 3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности учреждения представлена на сайте колледжа <https://xn--80adfdgmbkefasr2cbaeanr.xn--p1ai/>

## **3.6. Анализ воспитательного процесса.**

### **3.6.1. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленного ФГОС ОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы колледжа, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.
- принцип общественной направленности – соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;
- принцип субъектности – развитие способности студента, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;
- соблюдение законности и прав студента и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о студенте и семье, приоритета безопасности студента при нахождении в образовательной организации;
- создание в профессиональной образовательной организации психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;
- личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании - организация воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, опору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;

- принцип социального и сетевого партнерства - непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д.

Основным направлением анализа воспитательного процесса является ***результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Анализ осуществляется кураторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения кураторов или педагогическом совете колледжа.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Основные направления самоанализа.

### 3.5.2. Основные направления самоанализа

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Количество обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	чел.				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и клубов по интересам в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в клубах по интересам и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей	%				

	численности обучающихся группы					
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Количество обучающихся, участвовавших в конкурсах от общей численности обучающихся в учебной группе	чел.				
•	Городские конкурсы	чел.				
•	Областные конкурсы	чел.				
•	Региональные конкурсы	чел.				
•	Всероссийские конкурсы	чел.				
•	Международные конкурсы	чел.				
2.4.	Количество / доля победителей, занявших призовые места на конкурсах, из обучающихся учебной группы	чел. / %				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Число обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Челябинской области, Законодательного собрания Челябинской области.	чел.				
2.7.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.8.	Доля обучающихся, сдавших <u>зимнюю</u> промежуточную аттестацию на положительную оценку (отлично, хорошо), от общей численности обучающихся в учебной группе (качественная успеваемость)	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, сдавших <u>летнюю</u> промежуточную аттестацию на					

	положительную оценку (отлично, хорошо), от общей численности обучающихся в учебной группе (качественная успеваемость)					
2.10.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценки «отлично», «хорошо».	чел.	-	-		
2.11.	Число обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в общественной деятельности: творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня / доля от общей численности обучающихся в учебной группе	чел. / %				
2.12.	Число обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня / доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе	чел. / %				
2.13.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.14.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.15.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.16.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Министерство культуры Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинской области  
«Миасский государственный колледж искусства и культуры»

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УР

Ролина Н.М. \_\_\_\_\_

Заместитель директора по ВР

Клещенко М.В. \_\_\_\_\_

Заместитель директора по НМР

Чиркина Д.В. \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ ЧО «МГКИиК»

\_\_\_\_\_ М.В. Сквирская

«\_31\_» \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2023 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
образовательной программы среднего профессионального образования  
по специальности **53.02.06 Хоровое дирижирование**  
на период 2023-2027 гг.

г. Миасс, 2023 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

**субъектов Российской Федерации**, в том числе «День города» и др., а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>АВГУСТ</b>						
1.	Собрание кураторов групп	Кураторы групп	34 каб. 1 корпус	зам директора по ВР	ЛР 1-12	«Учебная деятельность», «Кураторство»
2.	Педагогический совет: подготовка и проверка учебной документации, учебных классов к началу учебного года	Администрация, преподаватели, концертмейстеры	Малый зал, Учебные корпуса 1,2	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по НМР	ЛР 1-23	«Учебная деятельность»
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
3.	Праздник «День	Студенты	Концертный зал корпус	Директор,	ЛР 1-15	«Кураторство»,



	знаний»	1-4 курсов	2	зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по НМР, зав. ПЦК педагог-организатор		«Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития», «Работа с родителями»
4.	<b>Классный час:</b> <b>знакомство с</b> <b>локальными</b> <b>нормативными</b> <b>актами и</b> <b>документами по</b> <b>организации</b> <b>учебного процесса:</b> <b>- на 1 курсе «О</b> <b>Правилах</b> <b>внутреннего</b> <b>распорядка</b> <b>обучающихся»;</b> <b>- на 2 и 3 курсах</b> <b>«Особенности</b> <b>проведения</b> <b>практического</b> <b>обучения»;</b> <b>- на 4 и 5 курсах</b> <b>«Организация</b> <b>государственной</b> <b>итоговой аттестации</b> <b>по специальности»</b>	Студенты 1-4 курсов	21 каб. 1 корпус	Кураторы групп, зав. ПЦК	ЛР 1-23	«Кураторство», «Учебная деятельность»

5.	<b>Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора.</b>	Родители обучающихся, преподаватели, студенты 1-4 курсов	Малый зал, корпус 2	Куратор группы, зав. ПЦК	ЛР 1-12	«Работа родителями», «Кураторство», «Учебная деятельность», «Культура творчества»	с и
6.	<b>Общешкольный классный час «Разговоры о важном». Тема: День знаний (групповая дискуссия)</b>	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	Кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»	
7.	<b>Возложение цветов первокурсниками на братские захоронения</b>	Студенты 1 курса	Мемориал «Скорбящая мать»	Кураторы групп	ЛР1-5, 19, 22, 23	«Кураторство», Модуль «Я россиянин»	-
8.	<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</b>	Студенты 1-4 курсов	Малый зал корпус 2	зам директора по ВР, преподаватель ОБЖ, кураторы групп	ЛР 7-11,17	«Учебная деятельность»	
9.	<b>Месячник безопасности и правовых знаний:</b>	Студенты 1-4 курсов	21 каб. 1 корпус	зам. директора по ВР, педагог-психолог, кураторы групп	ЛР 1-13,16,17	«Кураторство», «Учебная деятельность»	

	тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних.					
10.	Тематический классный час: «Профессия преподаватель музыкант. Знакомство с отделением»	Студенты 1 курса	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	Кураторы групп	ЛР 6, 14-16, 18, 20, 21	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
11.	День здоровья	Студенты 1-4 курсов	Берег Поликарповского пруда	зам директора по ВР, руководитель физического воспитания, педагог-организатор	ЛР 7-9, 13, 16	«Учебная деятельность», «Кураторство», «Самоуправление»
12.	Участие во Флешмобе «Мы за мир», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Студенты 1-4 курсов	Видеоформат	зам директора по ВР педагог-организатор	ЛР 1-5, 7-13, 16,17,19,22,23	«Учебная деятельность», «Кураторство», «Я-россиянин»

13.	<b>Общеколледжный классный час «Разговоры о важном». Тема: Там, где Россия (групповая дискуссия)</b>	Студенты курсов	1-4	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	Кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
14.	<b>Проведение социально-психологического тестирования (СПТ)</b>	Студенты курсов	1-4	Каб. 32, 33	зам. директора по ВР педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство»
15.	<b>Экскурсия в Пожарную часть г. Миасс</b>	Студенты курсов	1-4	Пожарная часть №47 (Пожтехника)	зам директора по ВР, преподаватель ОБЖ	ЛР 1-5, 19, 22, 23	«Кураторство», «Я-россиянин»
16.	<b>День успеха</b>	Студенты курсов	1-4	Территория 2 корпуса	зам директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 1-6, 11, 14-18, 20, 21	«Учебная деятельность», «Культура и творчество», «Траектория профессионального развития»
17.	<b>Клуб «Путешественник». Походы</b>	Студенты курсов	1-4	Поход	зам директора по ВР руководитель физического воспитания,	ЛР 1-5, 7-13, 16, 17, 22, 23	«Мы за ЗОЖ»

18.	<b>Общеколледжный классный час «Разговоры о важном»</b> Тема: Юбилейные даты выдающихся деятелей истории.	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	Кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
19.	<b>Участие в городском мероприятии «Легкоатлетическая эстафета»</b>	Студенты 1-4 курсов	МАОУ СОШ №11	зам директора по ВР, руководитель физического воспитания,	ЛР 7-9, 13, 16	«Кураторство», «Мы за ЗОЖ»
20.	<b>Общеколледжный классный час «Разговоры о важном»</b> Тема: Избирательная система России (групповая дискуссия)	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	Кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
21.	<b>Детская Филармония</b>	Студенты 1-4 курсов	ДК Автомобилестроителей	Зав. ПЦК	ЛР 1-23	«Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
22.	<b>Организация работы волонтерского отряда</b>	Студенты 1-4 курсов	Малый зал	зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 1-5, 7-13, 16, 17, 22, 23	«Я – волонтер», «Кураторство», «Самоуправление»

				групп; педагог- организатор		
23.	<b>Создание в группах органов самоуправления</b>	Студенты 1-4 курсов	Каб. 39	зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство», «Самоуправление»
24.	<b>Общешкольный классный час «Разговоры о важном»</b> Тема: День учителя (советники по воспитанию) (студенческий проект)	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
25.	<b>Общешкольный музыкальный диктант, посвященный Дню музыки и Дню СПО</b>	Студенты 1-4 курсов	Каб. 20а,25,26,28,34, 39,1 корпус	зам директора по ВР педагог-организатор	ЛР 1-12	«Учебная деятельность», «Культура и творчество»
26.	<b>День самоуправления, в рамках Дня учителя</b>	Студенты 1-4 курсов	Все кабинеты	зам директора по ВР педагог-организатор	ЛР 1-12	«Траектория профессионального развития», «Самоуправление»
27.	<b>Праздничный концерт, посвященный Международному дню учителя</b>	Студенты 1-4 курсов	Малый зал 2 корпус	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, зав. ПЦК, кураторы групп	ЛР 1-23	«Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития», «Самоуправление»

28.	<b>Общеколледжный классный час «Разговоры о важном»</b> <b>Тема: О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) (лекция)</b>	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	Кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
29.	<b>Участие в городском мероприятии «День призывника» - «Военное дело – это дело Мужчин»</b>	Студенты 2-3 курса	Малый зал	руководитель физического воспитания,	ЛР 1-5,22,23	«Кураторство», «Мы за –ЗОЖ»
30.	<b>День отца (флешмоб)</b>	Студенты 1-4 курсов	Видеоформат	зам. директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 1-5, 11, 12, 22, 23	«Кураторство», «Учебная деятельность», «Самоуправление», «Траектория профессионального развития», «Работа с родителями»
31.	<b>Классный час. Подготовка творческого номера к «Посвящение в студенты».</b>	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	Куратор групп	ЛР 1-23	«Учебная деятельность», «Кураторство», «Самоуправление»

32.	<b>Общеколледжный классный час «Разговоры о важном»</b> Тема: По ту сторону экрана. Неделя кино (лекция)	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	Кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
33.	<b>Информационно-профилактические встречи с представителями государственных учреждений: ГИБДД, ИДН и т.д.</b>	Студенты 1-4 курсов	Малый зал	зам. директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-5, 7-13, 16, 17, 22, 23	«Я – Россиянин», «Мы за ЗОЖ»
34.	<b>Проведение в группах классного часа на гражданско-правовые темы</b>	Студенты 1-3 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	Кураторы групп	ЛР 1-5, 7-13, 16, 17, 22, 23	« Я – Россиянин», «Мы за ЗОЖ», «Кураторство»
35.	<b>Общеколледжный классный час «Разговоры о важном»</b> Тема: День спецназа (лекция)	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	Кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
36.	<b>Участие во Всероссийской военно-патриотической</b>	Студенты 1-4 курсов	Каб.34,39	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор кураторы	ЛР 1-5, 7-13, 16, 17, 22, 23	«Я – Россиянин», «Кураторство»



	акции «Письмо солдату»			групп		
37.	Праздник «Посвящение в студенты»	Студенты 1-4 курсов	Концертный зал	зам. директора по ВР, педагог-организатор кураторы групп	ЛР 1-21	«Траектория профессионального развития», «Самоуправление»
<b>НОЯБРЬ</b>						
38.	Филармония. Музыка народов республик «Калейдоскоп национальных культур» (хореография, музыка, вокал)	Студенты 1-4 курсов	ДК Автомобилестроителей	зам. директора по ВР, зав. ПЦК, кураторы групп	ЛР 1-23	«Траектория профессионального развития», «Культура и творчество»
39.	Общеколледжный классный час «Разговоры о важном» Тема: День народного единства (групповая дискуссия)	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	Кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
40.	Классный час: обсуждение результатов контрольной недели.	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	куратор группы	ЛР 6, 14-16, 18-20, 21	«Кураторство», «Самоуправление», «Работа с родителями»
41.	Общеколледжный классный час	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39,	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория

	«Разговоры о важном» Тема: Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии (студенческий проект)		1 корпус Малый зал 2 корпус			профессионального развития»
42.	Концерт, посвященный юбилейным датам композиторов	Студенты курсов 1-4	Малый зал 2 корпус	зам. директора по ВР Зав. ПЦК	ЛР 1-23	«Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»
43.	Общеколледжный классный час «Разговоры о важном» Тема: О взаимоотношениях в семье (День матери) (групповая дискуссия)	Студенты курсов 1-4	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
44.	НЕДЕЛЯ физики и математики	Студенты курсов 1-4	Каб. 32,39	Преподаватель физики и математики	ЛР 20, 23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
45.	Математический бой	Студенты 1 курса	Каб. 32, 39	Преподаватель	ЛР 20, 23	«Кураторство», «Траектория

				математики		профессионального развития»
46.	<b>НЕДЕЛЯ теории музыки и сольфеджио «Сочиняем, поем, играем!» (открытые уроки ПЦК «МТД» и «ТМ»)</b>	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25	ПЦК «Теория музыки»	ЛР 6, 14-16, 18-20, 21	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
47.	<b>Праздничный концерт, посвященный «Международному Дню матери»</b>	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал 2 корпус	зам директора по ВР, педагог-организатор, отделение ДШИ МГКИиК	ЛР 1-23	«Кураторство», «Учебная деятельность», «Самоуправление», «Траектория профессионального развития», «Работа с родителями»
48.	<b>Праздничные мероприятия посвящённые «Международному дню матери»</b>	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал 2 корпус	зам директора по ВР советник директора по воспитанию	ЛР 1-23	«Кураторство», «Учебная деятельность», «Самоуправление», «Траектория профессионального развития», «Работа с родителями»
49.	<b>Открытый областной конкурс хореографического творчества «Зов танца»</b>	Студенты 1-4 курсов	ДК Прометей	Директор, ПЦК «Хореографическое творчество»	ЛР 1-21	«Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»
50.	<b>Общешкольный</b>	Студенты 1-4	Каб.	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство»,

	классный час «Разговоры о важном» Тема: Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	курсов	25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус			«Траектория профессионального развития»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
51.	Классный час, посвященный всемирному дню борьбы со СПИДом. Профилактика ВИЧ инфекции	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 1-5, 7-9, 11-13, 16, 17,	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
52.	Региональный конкурс пианистов «Искорки»	Студенты 1-4 курсов	Малый зал 2 корпус	Зав. ПЦК «Фортепиано»	ЛР 1-21	«Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»
53.	Классный час посвящённый Дню толерантности	Студенты 1 - 4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 1-5, 7-13, 16, 22, 23	«Я – Россиянин», «Кураторство»
54.	Общешкольный классный час «Разговоры о важном» Тема: Мы вместе	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»

	(групповая дискуссия)					
56.	<b>НЕДЕЛЯ литературы. Литературная гостиная «Прочтем любимые стихи».</b>	Студенты 1-4 курсов	Каб. 39	Зав. ПЦК ОГиСЭД	ЛР 1-5, 20, 23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
57.	<b>Классные часы, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией</b>	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	зам. директора по ВР кураторы групп	ЛР 1-5, 22, 23	«Я – Россиянин», «Кураторство»
58.	<b>Общеколледжный классный час «Разговоры о важном» Тема: Главный закон страны (групповая дискуссия)</b>	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
59.	<b>Классный час ко «Дню Конституции РФ»</b>	Студенты 1 - 4 курсов	21 каб. 1 корпус	куратор группы	ЛР 1-5, 7-9, 10, 12, 22, 23	«Я – Россиянин», «Кураторство»
60.	<b>В мире занимательной физики</b>	Студенты 1-4 курсов	Каб. 32	Учитель физики	ЛР 20, 23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
61.	<b>Общеколледжный классный час «Разговоры о</b>	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»

	<b>важном» Тема: Герои нашего времени (групповая дискуссия)</b>		Малый зал 2 корпус			
<b>62.</b>	<b>Информационно-профилактические встречи с представителями государственных учреждений: ГИБДД, ИДН и т.д.</b>	Студенты 1-4 курсов	Малый зал	зам. директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-5, 7-13, 16, 17, 22, 23	«Я – Россиянин», «Мы за ЗОЖ»
<b>63.</b>	<b>Праздничные мероприятия, посвященные празднованию Нового года</b>	Студенты 1 - 4 курсов	Концертный зал	зам. директора по ВР, педагог-организатор советник директора по воспитанию, кураторы групп	ЛР 7-9, 13, 16	«Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»
<b>64.</b>	<b>Посвящение в музыканты (ДШИ)</b>	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал	зам. директора по ВР, педагог-организатор, отделение ДШИ МГКИиК	ЛР 5, 7,10, 18, 23.	«Траектория профессионального развития»
<b>65.</b>	<b>Общеколледжный классный час «Разговоры о важном» Тема: Новогодние семейные традиции разных народов России (студенческий</b>	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»

	проект)					
66.	Спектакль в рамках Экзамена «Ансамблевое пение» «Мир в ожидании чудес» (СиХНП, 4 курс)	Студенты 1-4 курсов	Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 6, 14-16, 18-21	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
67.	Общеколледжный классный час «Разговоры о важном» Тема: От А до Я.	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
68.	НЕДЕЛЯ истории: классные часы по истории колледжа, КВИЗ по истории колледжа. В рамках празднования Юбилея колледжа	Студенты 1-4 курсов	Малый зал 2 корпус	Преподаватель истории	ЛР 1-5, 20, 23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
69.	Общеколледжный классный час «Разговоры о важном» Тема: Налоговая грамотность (групповая дискуссия)	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»

70.	<b>Поэтический вечер в рамках недели истории</b>	Студенты 1-4 курсов	Малый зал 2 корпус	Преподаватель истории	ЛР 1-5, 20, 23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
71.	<b>Классный час: обсуждение результатов сессии.</b>	Студенты 1 - 4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 5, 11-13, 16.	«Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития», «Работа с родителями»
72.	<b>Общеколледжный классный час «Разговоры о важном» Тема: Непокоренные. Полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады (интеллектуальный марафон)</b>	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
73.	<b>Праздничные мероприятия, посвящённые празднованию Дня студента</b>	Студенты 1 - 4 курсов	Концертный зал	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	ЛР 6, 14-16, 11, 17	«Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»
74.	<b>Общеколледжный классный час</b>	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39,	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального



	«Разговоры о важном» Тема: Союзники России (групповая дискуссия)		1 корпус Малый зал 2 корпус			развития»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
75.	Открытый зональный фестиваль хоровой музыки «Корифей»	Студенты 1-4 курсов	Малый зал 2 корпус	Зав. ПЦК «Хоровое дирижирование»,	ЛР 1-21	«Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»
76.	Общеколледжный классный час «Разговоры о важном» Тема: День российской науки (групповая дискуссия)	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
77.	Защита индивидуальных проектов	Студенты 2 курса	Каб. 39	Зав. ПЦК ОГиСЭД	ЛР 10, 16, 26	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
78.	Информационно-профилактические встречи с представителями государственных учреждений: ГИБДД, ИДН и т.д.	Студенты 1-4 курсов	Малый зал	зам. директора по ВР, куратор группы	ЛР 1-5, 7-13, 16, 17, 22, 23	«Я – Россиянин», «Мы за ЗОЖ»

79.	<b>Открытый зональный конкурс Ансамблей русских народных инструментов имени И. А. Рослого</b>	Студенты 1-4 курсов	Малый зал 2 корпус	ПЦК «Инструменты народного оркестра»	ЛР 1-21	«Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»
80.	<b>Общеколледжный классный час «Разговоры о важном»</b> Тема: День первооткрывателя! (лекция)	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
81.	<b>Открытый областной конкурс исполнителей на народных инструментах «Таланты горного края» для учащихся ДШИ малых городов и сельских районов</b>	Студенты 1-4 курсов	Малый зал 2 корпус	ПЦК «Инструменты народного оркестра»	ЛР 1-21	«Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»
82.	<b>Проведение в группах классного часа на гражданско-правовые темы</b>	Студенты 1-4 курсов	21 каб. 1 корпус	куратор группы	ЛР 10, 16, 26	«Я – Россиянин», «Кураторство»
83.	<b>Общеколледжный классный час «Разговоры о</b>	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»

	<b>важном»</b> <b>Тема:</b> День защитника Отечества. <b>Исторические юбилейные даты выдающихся людей.</b>		Малый зал 2 корпус			
84.	<b>Международный день родного языка</b>	Студенты 1 - 4 курсов	Каб. 39	преподаватель русского языка и литературы	ЛР 22, 29	Кураторство», «Учебная деятельность», «Самоуправление», «Я- россиянин»
85.	<b>Праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника отечества.</b>	Студенты 1 - 4 курсов	Территория 2 корпуса	зам. директора по ВР советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-3,9-13	Кураторство», «Самоуправление», «Траектория профессионального развития»
86.	<b>Организация и проведение дня открытых дверей</b>	Студенты 1 - 4 курсов	Концертный зал	зам. директора по ВР, педагог-организатор, зав. ПЦК	ЛР 23-26, 29	Кураторство», «Учебная деятельность», «Самоуправление», «Траектория профессионального развития»
87.	<b>Общеколледжный классный час «Разговоры о важном»</b> <b>Тема: Как найти свое место в обществе (рефлексивная</b>	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»

	беседа)					
<b>МАРТ</b>						
88.	Областной детский фольклорный конкурс «Истоки»	Студенты 1-4 курсов	ЦД Строитель	Зав. ПЦК «Сольное и хоровое народное пение»	ЛР 1-21	«Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»
89.	Общешкольный классный час «Разговоры о важном» Тема: Всемирный фестиваль молодежи (дискуссия)	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
90.	Классный час: подготовка к мероприятию «Международный женский день».	Студенты 1 - 4 курсов	21 каб. 1 корпус	кураторы группы	ЛР 1-10	Кураторство», «Учебная деятельность», «Самоуправление», «Траектория профессионального развития»
91.	Праздник, посвящённый Международному женскому дню	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал	зам. директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 4-10	Кураторство», «Учебная деятельность», «Самоуправление», «Траектория профессионального развития»
92.	Общешкольный классный час «Разговоры о	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального

	<b>важном»</b> <b>Тема: «Первым делом самолеты». О гражданской авиации (творческая лаборатория)</b>		Малый зал 2 корпус			развития»
<b>93.</b>	<b>НЕДЕЛЯ истории музыки (открытые уроки). Общеколледжная музыкальная викторина.</b>	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус	ПЦК «Теория музыки»	ЛР 10, 16, 26	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
<b>94.</b>	<b>День здоровья и Праздничное мероприятие, посвященное празднованию Масленицы.</b>	Студенты 1 - 4 курсов	Территория 2 корпуса	зам. директора по ВР, руководитель физического воспитания, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-3,9-13	Кураторство», «Самоуправление», «Траектория профессионального развития»
<b>95.</b>	<b>Региональный детско-юношеский конкурс академического пения «Подснежник»</b>	Студенты 1-4 курсов	Малый зал 2 корпус	Директор, ПЦК «Хоровое дирижирование»	ЛР 1-21	«Культура и творчество», «Траектория профессионального развития»
<b>96.</b>	<b>Общеколледжный классный час «Разговоры о важном»</b> <b>Тема: Крым. Путь домой (лекция)</b>	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»

97.	<b>Всероссийский детский фольклорный конкурс «Истоки» II тур</b>	Студенты 1-4 курсов	ЦД Строитель	Зав. ПЦК «Сольное и хоровое народное пение»	ЛР 1-21	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
98.	<b>Открытые психолого-педагогические научно-практические конференции МГКИиК</b>	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал	зам. директора НМР	ЛР 1-11	Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»
99.	<b>Всероссийский конкурс исполнителей на духовых и ударных инструментах «Уральские фанфары» (ансамбли)</b>	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал	ПЦК «Оркестровые духовые и ударные инструменты»	ЛР 1-21	«Культура и творчество», «Траектория профессионального развития»
100.	<b>Общешкольный классный час «Разговоры о важном» Тема: Россия - здоровая держава (групповая дискуссия)</b>	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	Кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»

101.	<b>НЕДЕЛЯ этюдов.</b> Студенты специальностей <b>53.02.03</b> Инструментальное исполнительство	Студенты 1-4 курсов	Каб. 2, 3, 4	Зав. ПЦК	ЛР 10, 16, 23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
102.	<b>Общеколледжный классный час</b> «Разговоры о важном» Тема: Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка) (творческая лаборатория)	Студенты 1 - 4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	Кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
103.	<b>Точь-в-точь</b> (творческий конкурс)	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал 2 корпус	Кураторы групп	ЛР 1-21	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
104.	<b>Отчетный концерт</b> <b>МГКИиК</b>	Студенты 1 - 4 курсов	ДК Автомобилестроителей	зам. директора по ВР, зав. ПЦК,	ЛР 1-23	«Учебная деятельность», «Культура и творчество», «Самоуправление», «Траектория профессионального развития»

<b>105.</b>	<b>Общеколледжный классный час «Разговоры о важном»</b> Тема: «Я вижу Землю! Это так красиво». (групповая дискуссия)	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
<b>106.</b>	<b>Отчетный концерт Камерного оркестра «Экспромт»</b>	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал	Руководитель Камерного оркестра «Экспромт»	ЛР 1-21	Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития», «Я – Россиянин»
<b>107.</b>	<b>Отчетный концерт отделения Фортепиано разных специальностей</b>	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал	зав. ПЦК «Общее фортепиано»	ЛР 1-21	Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития», «Я – Россиянин»
<b>108.</b>	<b>Общеколледжный классный час «Разговоры о важном»</b> Тема: День русской литературы (групповая дискуссия)	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
<b>109.</b>	<b>Информационно-</b>	Студенты	Малый зал	зам. директора по ВР,	ЛР 1-5, 7-13,	«Я – Россиянин»,



	профилактические встречи с представителями государственных учреждений: ГИБДД, ИДН и т.д.	1-4 курсов	2 корпус	кураторы групп	16, 17, 22, 23	«Мы за ЗОЖ»
110.	Отчетный концерт отделения «Хоровое дирижирование»	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал	зав. ПЦК «Хоровое дирижирование»	ЛР 4-11	Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития», «Я – Россиянин»
111.	Областной конкурс по музыкальной грамоте и сольфеджио «Камертон»	Студенты 1 - 4 курсов	Каб. 25	ПЦК «Теория музыки»	ЛР 1-21	«Культура и творчество», «Траектория профессионального развития»
112.	Общеколледжный классный час «Разговоры о важном» Тема: Экологичное потребление (лекция)	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,	Кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
113.	Открытые научно-практические конференции МГКИиК	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал 2 корпус	зам. директора НМР	ЛР 5,9, 13, 24	«Культура и творчество», «Траектория профессионального развития»
114.	Концерт	Студенты	Малый зал	зав. ПЦК «Фортепиано»	ЛР 4-11	«Учебная

	преподавателей фортепианного отделения	1 - 4 курсов	2 корпус			деятельность», «Траектория профессионального развития»
115.	Региональный конкурс исполнителей на оркестровых инструментах «Тутти»	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал 2 корпус	ПЦК «Оркестровые духовые и ударные инструменты»	ЛР 1-21	«Культура и творчество», «Траектория профессионального развития»
116.	Отчетный концерт отделения «Инструменты народного оркестра»	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал 2 корпус	зав. ПЦК «Инструменты народного оркестра»	ЛР 4-11	Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»
117.	Общешкольный классный час «Разговоры о важном» Тема: Труд крут! (групповая дискуссия)	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
118.	Отчетный концерт отделения «Хореографическое творчество «ПРАЗДНИК ТАНЦА», посвященный	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал 2 корпус	зав. ПЦК «Хореографическое творчество»	ЛР 4-11	Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»

	<b>юбилею МГКИиК</b>					
<b>119.</b>	<b>Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)</b>	Студенты 1 - 4 курсов	Каб. 26	Преподаватель ОБЖ	ЛР 10-14	«Мы за ЗОЖ», Кураторство», «Учебная деятельность»
<b>120.</b>	<b>Концерт оркестра народных инструментов</b>	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал 2 корпус	Руководитель оркестра народных инструментов	ЛР 4-11	Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»
			<b>МАЙ</b>			
<b>121.</b>	<b>Участие во Всероссийских молодёжно-патриотических акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Смотр песни и строя»</b>	Студенты 1 - 4 курсов	Площадки города	зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, кураторы групп	ЛР 1-15, 20, 29	«Кураторство», «Культура и творчество», « Я-Россиянин»,
<b>122.</b>	<b>Региональный конкурс фортепианных ансамблей и пианистов-концертмейстеров «Маэстро»</b>	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал 2 корпус	зав. ПЦК «Фортепиано»	ЛР 1-21	«Культура и творчество», «Траектория профессионального развития»
<b>123.</b>	<b>Общеколледжный</b>	Студенты	Каб.	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство»,

	классный час «Разговоры о важном» Тема: Урок памяти (беседа)	1-4 курсов	25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус			«Траектория профессионального развития»
124.	Участие в городских соревнованиях, посвященных Дню Победы: «Смотр песни и строя»	Студенты 1 - 4 курсов		руководитель физического воспитания, педагог-организатор	ЛР 1-15, 20, 29	«Кураторство», «Культура и творчество», «Я-Россиянин», «Траектория профессионального развития»
125.	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	Студенты 1-4 курсов	Малый зал 2 корпус	зам. директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 4-11	«Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»
126.	Открытые научно-практические конференции студентов отделения «Теория музыки» «Первые шаги в музыкознании»	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал 2 корпус	зам. директора НМР	ЛР 5,9, 13, 24	«Культура и творчество», «Траектория профессионального развития»
127.	Общеколледжный классный час «Разговоры о важном» Тема: Будь готов! Ко дню общественных организаций	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»

	(групповая дискуссия)					
128.	Олимпиада по Элементарной теории музыки, для студентов 1 курса МГКИиК	Студенты 1 - 4 курсов	Каб. 25	зам. директора НМР	ЛР 5,9, 13, 24	«Культура и творчество», «Траектория профессионального развития»
129.	Отчетный концерт отделения «Вокального искусства»	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал 2 корпус	зав. ПЦК «Вокальное искусство»	ЛР 4-11	Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»
130.	Зональный конкурс для учащихся и студентов курса «Фортепиано разных специальностей «Фортепианная палитра»	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал 2 корпус	ПЦК «Общее фортепиано»	ЛР 1-21	«Культура и творчество», «Траектория профессионального развития»
131.	Общеколледжный классный час «Разговоры о важном» Тема: Русский язык великий и могучий, посвященный ко дню рождения А.С.Пушкина (творческая	Студенты 1-4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»

	лаборатория)					
132.	Отчетный концерт отделения «Оркестровые струнные инструменты»	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал 2 корпус	зав. ПЦК «Оркестровые струнные инструменты»	ЛР 4-11	Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»
133.	Олимпиада по дисциплине «Гармония», для студентов 2 курса МГКИиК	Студенты 1 - 4 курсов	Каб. 25	зам. директора НМР	ЛР 5,9, 13, 24	«Культура и творчество», «Траектория профессионального развития»
134.	Отчетный концерт фортепианного отделения	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал 2 корпус	зав. ПЦК «Фортепиано»	ЛР 4-11	Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»
135.	Отчетный концерт отделения СиХНП, приуроченный Дню славянской культуры и письменности	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал 2 корпус	зав. ПЦК Сольное и хоровое народное пение»	ЛР 4-11	Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»
136.	Отчетный концерт отделения «Музыкальное искусство эстрады»	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал 2 корпус	зав. ПЦК «Музыкальное искусство эстрады»	ЛР 4-11	Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»

137.	Отчетный концерт ДШИ	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал 2 корпус	зав. отделением ДШИ	ЛР 4-11	«Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»
138.	Концерты, посвященные юбилейным датам композиторов.	Студенты 1 - 4 курсов	ЦД Строитель	Зав. ПЦК	ЛР 4-11	«Кураторство», «Учебная деятельность», «Траектория профессионального развития»
139.	Открытый Областной джазовый фестиваль	Студенты 1 - 4 курсов	Территория 2 корпуса	Директор	ЛР 1-21	«Траектория профессионального развития», «Культура и творчество»
140.	Олимпиада по дисциплине «Музыкальная литература», для студентов 3 курса МГКИиК	Студенты 1 - 4 курсов	Каб. 25	зам. директора НМР	ЛР 1-6, 14-16, 18-20, 21	«Культура и творчество», «Траектория профессионального развития»
141.	Открытый микрофон	Студенты 1 - 4 курсов	Малый зал 2 корпус	зам. директора ВР педагог-организатор	ЛР 1-23	«Кураторство», «Траектория профессионального развития»
<b>ИЮНЬ</b>						
142.	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ,	Студенты 1 и 4 курсов	Каб. 25,38,29,24,25,34,28,39, 1 корпус Малый зал 2 корпус	кураторы групп зам. директора по ВР советник директора по воспитанию	ЛР 1-5, 7-13, 16, 17	«Кураторство», «Самоуправление», «Я – россиянин»,

	государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на классных часах					
143.	День русского языка – Пушкинский день России	Студенты 1 - 4 курсов	Каб. 39	преподаватель русского языка и литературы	ЛР 1-5, 11, 17	«Культура и творчество» Модуль «Я - Россиянин»
144.	Классный час: подготовка к выпускному вечеру.	Студенты 1 и 4 курсов	21 каб. 1 корпус	кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Самоуправление»
145.	Участие в молодёжных акциях, посвящённых Дню России	Студенты 1 и 4 курсов	Видеоформат	зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-5, 9-17, 22, 23	«Кураторство», «Самоуправление», «Я – россиянин»,
146.	Выпускной вечер	Студенты 1 и 4 курсов	Концертный зал	зам директора по ВР, зав. ПЦК, кураторы групп	ЛР 1-23	«Кураторство», «Учебная деятельность», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Я – россиянин», «Культура и творчество», «Траектория профессионального развития»
147.	Участие в Почётном	Студенты	У Администрации	зам директора по ВР,	ЛР 1-5, 7-13,	«Кураторство»,



	<b>карауле на площади Мемориала «Скорбящая мать»</b>	1 и 4 курсов		педагог-организатор кураторы групп	16, 17, 22, 23	«Самоуправление», «Я – россиянин»
--	--	--------------	--	---------------------------------------	----------------	--------------------------------------