

Министерство культуры Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области
«Миасский государственный колледж искусства и культуры»

СОГЛАСОВАНО:
Совет колледжа
Протокол от 30.08.2018 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ЧО «МГКИиК»



М.В. Сквирская

Приказ от 07/09.2018 г. № 135

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутренней оценки качества образования
в государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении Челябинской области
«Миасский государственный колледж искусства и культуры»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Челябинской области «Миасский государственный колледж искусства и культуры» (далее Положение, Колледж) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Колледжа.

1.2. Положение, основываясь на единых требованиях к функционированию системы качества образования в образовательном учреждении, реализующим профессиональные (основные и дополнительные) образовательные программы, определяет порядок сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образования в Колледже, которое отражается в степени соответствия реальных достигнутых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным потребностям.

1.3. Внутренняя оценка качества образования в Колледже руководствуется принципами открытости, объективности, достоверности, полноты информации, ее доступности, соблюдения морально-этических норм, прозрачности процедур его оценки и базируется на участии в оценочной деятельности всего коллектива.

1.4. Целью внутренней оценки качества образования является получение объективной и полной информации о состоянии качества образования, тенденциях развития и причинах, влияющих на его уровень, ее оформление и представление для принятия и реализации наиболее эффективных управленческих решений, которые бы позволили повысить уровень качества оказания образовательных услуг.

1.5. Основными задачами внутренней оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, влияющих на качество образования;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- обеспечение потребителей образовательных услуг, педагогического коллектива, учредителей, работодателей и всех уровней управления образованием достоверной информацией о состоянии и динамике развития системы качества образования в Колледже, позволяющей судить о ее состоянии в любой момент времени.

2. Участники и объекты внутренней оценки качества образования

2.1. Общее руководство организацией и проведением внутренней оценки качества образования осуществляет заместитель директора по научно-методической работе.

2.2. Колледж проводит внутреннюю оценку качества образования силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией, из которых создаются группы по направлениям, под руководством:

- анализа и методического обеспечения — старший методист колледжа;
- анализа результативности процесса обучения - заместителя директора по учебной работе;
- анализа материально-технического обеспечения - заместителя директора по административно-хозяйственной части;
- анализа результативности воспитательной работы - заместителя директора по воспитательной работе

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные

организации и отдельные специалисты.

2.3. В сферу полномочий участников внутренней оценки качества образования входит: подготовка предложений по подходам к содержанию системы внутренней оценки качества образования в Колледже;

разработка методов и инструментов внутренней оценки качества образования;

организация и обеспечение сбора, анализа, оценки и обработки данных по показателям, определенных системой внутренней оценки качества образования;

создание и поддержание в актуальном состоянии информационной базы данных, банка информационно-аналитических материалов по показателям внутренней оценки качества образования;

подготовка проектов отчетов по результатам внутренней оценки качества образования.

2.4. Объектами внутренней оценки качества образования являются:

направления (эффективность и действенность управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья обучающихся, посещение обучающимися занятий, уровень успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов, информатизация учебного процесса, подготовка к государственной итоговой аттестации);

результаты учебно-воспитательного процесса;

условия (состояние материально-технической базы, кадровый потенциал).

3. Виды и периодичность внутренней оценки качества образования

3.1. Виды внутренней оценки качества образования в Колледже определяются в соответствии с этапами образовательного процесса (входной, промежуточный, итоговый); по временной зависимости (краткосрочный - ориентирован на промежуточные результаты качества образования; долгосрочный - ориентирован на реализацию образовательной программы); по частоте исследований (разовый, систематический); по формам объективно-субъективных отношений (самообследование, взаимоконтроль, внешний контроль).

3.2. Проверки могут быть тематическими или комплексными и осуществляться посредством опроса, собеседования, наблюдения, анкетирования, изучения статистических материалов.

3.3. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором на начало учебного года графиком.

3.4. Продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 10-15 дней.

3.5. Для осуществления внутренней оценки качества образования формируется рабочая группа, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

4. Этапы внутренней оценки качества образования и источники данных

4.1. Первый этап - нормативно-установочный: разработка локальных актов, сопровождающих внутреннюю оценку качества образования; определение целей и задач внутренней оценки качества образования; определение основных показателей и критериев; выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта.

1.9. Второй этап - информационно-диагностический, предполагает сбор информации согласно перечня показателей с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы письменные и устные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

4.3. Третий этап - аналитический, предполагает анализ результатов проведенной

работы, оценку состояния объекта внутренней оценки качества образования, сопоставление его с нормативными показателями, установление причин отклонений на основе логического анализа, разработку стратегии развивающей деятельности.

4.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий): состояния объекта внутренней оценки качества образования с помощью разнообразных диагностических приемов; сопоставление полученных результатов с первоначальными; выводы о соответствии избранных целей и задач внутренней оценки качества образования полученным результатам деятельности; определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

4.5. Срок предоставления результатов анализа - семь рабочих дней после завершения очередной проверки.

4.6. По итогам анализа полученных данных внутренней оценки качества образования формируются справочно-аналитические материалы, разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Колледжа и отдельных его направлений.

4.7. Источниками данных для внутренней оценки качества образования являются:

1.6. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- текущая, промежуточная и итоговая аттестация студентов;
- мониторинговые исследования успеваемости;
- отчеты руководителей структурных подразделений колледжа;
- отчетная документация по прохождению практик студентами;
- годовой отчет по учебной, воспитательной, научно-методической, конкурсной и концертной работе;

- отчет по результатам самообследования, который формируется в соответствии с приказом директора. Самообследование Колледжа проводится ежегодно в соответствии с приказами Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.
- дополнительные сведения, собираемые в рамках различных исследований; журналы учебных занятий; аналитические справки по учебной, воспитательной и методической работе.

5. Показатели качества

5.1. Показателями качества образования в Колледже являются:

- соответствие образовательной деятельности и организации образовательного процесса образовательным программам среднего профессионального образования;

- выполнение требований к государственной аккредитации образовательной деятельности на соответствие содержания и качества подготовки государственным образовательным программам;

- уровень и качество учебных достижений обучающихся, в т.ч. уровень сформированности у обучающихся компетенций;

- уровень и качество организации внеаудиторной деятельности с обучающимися;

- уровень развития материально-технической базы, в т.ч. соответствие требованиям оснащения образовательного процесса по программам среднего профессионального образования требованиям ФГОС;

- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

- кадровое обеспечение процесса.

6. Прочие положения

6.1. Субъекты учебного процесса Колледжа имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. За качество организации и проведения внутренней оценки качества образования, за несвоевременное и недостоверное предоставление или не предоставление данных несут ответственность лица в соответствии с приказами директора Колледжа.