Аналитическая справка

внутренней оценки качества образования Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Челябинской области «Миасский государственный колледж искусства и культуры»

за 2024 г.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования в ГБПОУ ЧО «Миасский государственный колледж искусства и культуры» используются:

– текущая, промежуточная и итоговая аттестация студентов;

– мониторинг успеваемости;

– отчеты руководителей ПЦК колледжа;

– отчетная документация по прохождению практик студентами;

– годовой отчет по учебной, воспитательной, научно–методической, конкурсной и концертной работе;

– отчет по результатам самообследования.

Перечисленные источники обеспечены необходимым инструментарием методического сопровождения:

– положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин, МДК и ПМ (https://xn--80adfdgmbkefasr2cbaeanr.xn--p1ai/prepodavatelyam-metodicheskie-rekomendacii)

– структуры рабочих программ предметов, дисциплин, МДК и ПМ (https://xn--80adfdgmbkefasr2cbaeanr.xn--p1ai/ucheba-prepodavatelyam-makety)

– бланки ведомостей текущей и промежуточной аттестации,

– методические рекомендации по выполнению курсовой работы (https://xn—80adfdgmbkefasr2cbaeanr.xn—p1ai/ucheba/izdaniya),

– методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта (https://xn--80adfdgmbkefasr2cbaeanr.xn--p1ai/ucheba/izdaniya),

– методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы,

– методические рекомендации для подготовки к экзамену.

Все перечисленные документы периодически обновляются с учетом изменений законодательства.

Основной задачей на текущий момент является размещение на сайте ПОО анкет для студентов, родителей (законных представителей), преподавателей колледжа, анкеты для выпускников о трудоустройстве, работодателей об удовлетворенности качеством образования в ГБПОУ ЧО «Миасский государственный колледж искусства и культуры». Указанные анкеты разработаны Методическим советом колледжа, активно используются для мониторинга, но на сегодняшний день не опубликованы на сайте ГБПОУ ЧО «Миасский государственный колледж искусства и культуры» в виде яндекс–форм. Работа по модернизации сайта учреждения осуществляется в настоящее время.

В ГБПОУ ЧО «МГКИиК» разработаны и применяются анкеты для сбора и анализа информации по следующим критериям:

– доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг,

– доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг,

– доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально–техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг,

– доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг,

– доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа

опрошенных получателей образовательных услуг.

С целью изучения требований работодателей к качеству среднего профессионального образования в ГБПОУ ЧО «МГКИиК» в 2024 году было проведено анкетирование.

В опросе приняли участие представители четырех образовательных учреждения дополнительного образования детей г. Миасса:

МБУДО «ДШИ №1» МГО

МБУДО «ДШИ №2» МГО

МБУДО «ДШИ №4» МГО

МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. Академика В.П.Макеева»

В качестве предмета анализа выступило мнение представителей работодателей относительно теоретической и практической подготовки выпускников, их способности к дальнейшему обучению и способности приспосабливаться к меняющимся условиям. Ответы работодателей по вопросу о том, как в целом Вы оцениваете работу колледжа по подготовке выпускников колледжа по шкале от 1 до 5, распределились следующим образом:

Результаты опроса представителей работодателей

Рисунок 1: ответы представителей работодателей по вопросу о том, как в целом Вы оцениваете работу колледжа по подготовке выпускников колледжа по шкале от 1 до 5

Мнение представителей работодателей относительно теоретической подготовки выпускников распределились следующим образом:

Рисунок 2: ответы представителей работодателей относительно теоретической подготовки выпускников

Работодатели отметили, что такие компетенции как готовность к дальнейшему обучению и профессиональный интерес являются наиболее важными. В наибольшей степени работодатели удовлетворены тем, как у выпускников сформированы следующие компетенции: готовность к дальнейшему обучению, профессиональный интерес и владение ПК. Результаты анкетирования обработаны и хранятся в методическом кабинете ГБПОУ ЧО «МГКИиК».

С целью изучения удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы в 2024 году проведено анкетирование среди обучающихся в колледже. Ответы студентов на вопрос о том, насколько они удовлетворены тем, что получают среднее профессиональное образование в ГБПОУ ЧО «МГКИиК» распределились следующим образом:

Результаты опроса студентов, обучающихся в ГБПОУ ЧО «Миасский государственный колледж искусства и культуры»

Рисунок 3: ответы обучающихся об удовлетворенности тем, что получают образование в ГБПОУ ЧО «МГКИиК»

Для организации и обеспечения сбора, анализа, оценки и обработки данных по показателям качества организации воспитательной работы, физического воспитания и психологического здоровья обучающихся разработаны и апробированы на практике личные карточки студентов об успешности в образовательной, творческой, конкурсной деятельности. Данный инструмент является основой портфолио студента.

В ГБПОУ ЧО «МГКИиК» действует положение о портфолио студента. Портфолио как инструмент ВСОКО способствует мотивации к образовательным достижениям, приобретению опыта деловой конкуренции, обоснованной реализации самообразования для развития своих профессиональных компетенций, выработке умения объективно оценивать уровень своей профессиональной компетенции, повышению конкурентоспособности будущего специалиста. Основные задачи и структура портфолио студента определены в положении о портфолио студента ГБПОУ ЧО «МГКИиК» (https://xn—80adfdgmbkefasr2cbaeanr.xn–-p1ai/storage/uploads/svedeniya–dokumenty/file–22112023–1678203444.pdf).

С целью организации и реализации воспитательной работы в ГБПОУ ЧО «МГКИиК» разработаны, внедрены и действуют опросники по направлениям:

– самочувствие студента в коллективе

– успешность студента

– чувства студента в учебном процессе и концертно–конкурсной деятельности.

В 2024 году результаты опроса по направлению «Чувства студента в учебном процессе и концертно–конкурсной деятельности» показали следующее. В опросе приняли участие 28 студентов 1–3 курсов.

100% респондентов отметили, что в колледже они испытывают вдохновение от учебного процесса.

100% респондентов отметили, что в колледже они испытывают чувство благодарности.

90% респондентов отметили, что испытывают желание приходить сюда.

Вместе с тем, 70% респондентов отметили, что в колледже они испытывают усталость от учебного процесса.

3% опрошенных, испытывают такие чувства как унижение, тревогу за будущее, страх, неудовлетворенность собой.

Никто из респондентов не отметил такие чувства как скука и обида.

Данные опроса свидетельствуют о том, что учебно–воспитательный процесс выстроен в колледже на высоком уровне. Студентам интересно посещать занятия, участвовать в концертно – конкурсной деятельности, несмотря на то, что это их сильно утомляет.

Таким образом, в результате применения инструментария ВСОКО в ГБПОУ ЧО «Миасский государственный колледж искусства и культуры», можно сделать вывод, что цель, обозначенная в положении о внутренней оценке качества образования в ГБПОУ ЧО «МГКИиК» достигается.

Администрация ПОО получает объективную и полную информации о состоянии качества образования, тенденциях развития и причинах,

влияющих на его уровень, ее оформление и представление для принятия и реализации наиболее эффективных управленческих решений, которые бы позволили повысить уровень качества оказания образовательных услуг.