



Министерство культуры Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области
«Миасский государственный колледж искусства и культуры»

СОГЛАСОВАНО:

Студенческим советом
Протокол №1
от 31 августа 2021 г.
Председатель Студсовета
_ Антонова К. 

Педагогическим советом
Протокол № 1
От 31 августа 2021 г.
Секретарь
_ Вовченко Л.В. 

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ЧО «МГКИиК»
 М.В. Сквирская
« 31 / » августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности
53.02.07 Теория музыки

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------------|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ..... | 6 |
| 1.1. | Цель и задачи программы воспитания обучающихся..... | 6 |
| 1.2. | Особенности воспитательного процесса..... | 8 |
| 1.3. | Планируемые результаты рабочей программы воспитания..... | 10 |
| 1.3.1. | Личностные результаты реализации программы воспитания.... | 10 |
| 1.3.2. | Результаты профессионального цикла..... | 13 |
| 1.4. | Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации..... | 17 |
| | ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ | |
| РАЗДЕЛ 2. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..... | 29 |
| РАЗДЕЛ 3. | ТРЕБОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ | 34 |
| 3.1. | Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы..... | 34 |
| 3.2. | Кадровое обеспечение воспитательной работы..... | 36 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение воспитательной работы..... | 37 |
| 3.4. | Информационное обеспечение воспитательной работы..... | 39 |
| РАЗДЕЛ 4. | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 40 |

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.04 Вокальное искусство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1387 (ред. от 17.05.2021) зарегистрированного в Минюсте России 24 ноября 2014 N 34897.

Авторы-составители:

Салмина Т.В. – заместитель директора по ВР, преподаватель первой квалификационной категории, куратор группы «Теория музыки»

Чиркина Д.В. – заместитель директора по НМР.

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 53.02.07 Теория музыки

Рабочая программа воспитания по специальности 53.02.07 Теория музыки (далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.07 Теория музыки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1387 (ред. от 17.05.2021) зарегистрированного в Минюсте России 24 ноября 2014 N 34897.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) зарегистрированного в Минюсте России 07.06.2012 N 24480; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";
- Закона об образовании в Челябинской области от 30 августа 2013 г. № 515-30 (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 1543)
- Закона Челябинской области от 28 ноября 2002 г. N 125-30 "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области"
- Закона Челябинской области от 13 сентября 2006 года N 45-30 «О молодежи» (с изменениями на 30 марта 2021 года)
- Положения о Главном управлении молодежной политики Челябинской области. (Утверждено постановлением Губернатора Челябинской области от 29 июня 2020 г. N 166)
- Закона Челябинской области от 29.01.2009 N 353-ЗО (ред. от 31.08.2021) "О противодействии коррупции в Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 11.02.2009)
- Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 N 01/253 "Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области"
- Закон Челябинской области от 01.12.1999 N 98-ЗО (ред. от 01.09.2021) "О государственной поддержке благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности в Челябинской области" (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 25.11.1999 N 688)

- Постановление Правительства Челябинской области от 30.12.2020 N 780-П (ред. от 27.08.2021) "О государственной программе Челябинской области "Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области"

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о будущей специальности, о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания является основой воспитательной системы колледжа. Эта система содержит такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям деятельности: Патриотическое, гражданско-правовое, нравственноэстетическое, профессиональное воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СОО и СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- мотивация на творчество и инновационную деятельность;
- креативное и критическое мышление, активное и целенаправленное познание мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- активное участие в социально-значимой деятельности;
- любовь к своему краю и Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- осознание традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание своей сопричастности судьбе Отечества;
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознание себя личностью, социальная активность, уважение к закону и правопорядку, осознание ответственности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважение ко мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

| Название | Содержание |
|------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 53.02.07 Теория музыки |

| | |
|---|--|
| <p>Основания для разработки программы</p> | <p>Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.04 Вокальное искусство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1387 (ред. От 17.05.2021) зарегистрированного в Минюсте России 24 ноября 2014 N 34897; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебнометодических объединениях в системе среднего профессионального образования»; - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, |
| | <p>проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015)</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| Цель программы | Ведущей конечной целью воспитания является воспитание рефлексивного, творческого и нравственного отношения к собственной жизни. На период обучения в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. |
| Сроки реализации программы | На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев. |
| Исполнители программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по Воспитательной работе, курирующий воспитательную работу. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие отделением, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, руководители кураторских групп, библиотекарь, руководители творческих объединений, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодатели. Кадровое обеспечение воспитательной работы в колледже: <ul style="list-style-type: none"> • заместитель директора по воспитательной работе; • заместитель директора по учебной работе • педагог-психолог; • педагог-организатор; • руководитель физ. воспитания; • руководители студенческих объединений, • руководители творческих коллективов; • кураторы учебных групп |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ведущей конечной **целью** воспитания является воспитание рефлексивного, творческого и нравственного отношения к собственной жизни. На период обучения в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- Формирование профессиональных качеств личности;
- Целенаправленное управление развитием личности студента с учетом региональных и национальных особенностей региона;
- Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- Изучение индивидуальных особенностей студентов на основе признания интересов личности обучаемого и его семьи. Компенсация недостаточной роли семьи;
- Формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию;
- Работа по сохранению и развитию этнокультурных традиций Южного Урала. Воспитание культуры межнационального общения;
- Создание здоровьесберегающего пространства и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Создание условий для перехода на стандарты нового поколения;
- Совершенствование содержания образования;
- Совершенствование системы мониторинга качества образования;
- Поддержание и формирование новых традиций колледжа, в том числе организация и проведение традиционных праздников, соревнований по различным направлениям, организация встреч с выпускниками;
- Формирование положительной мотивации на участие в социально значимых сферах деятельности, способствующих становлению гражданственности, политической и правовой культуры;
- Развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей, родителей студентов;
- Развитие отношения сотрудничества с правоохранительными органами, комитетами по делам молодежи, центром занятости, учреждений культуры, деятелями культуры и искусства, участие и организация межколледжных мероприятий.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в колледже направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповые и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- преподаватели колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную и посредническую функции.

В колледже действует студенческое самоуправление, в центре его – *Студенческий совет*, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В колледже созданы *творческие коллективы*, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели

Студенческое научное общество колледжа является студенческой организацией, объединяющей на добровольной основе студентов с целью развития, поддержки и стимулирования их научно-исследовательской деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов. В научное общество входит организация и участие в научно-практических конференциях.

В объединение пресс-центра входят студенты 1-4 курсов: журналисты, фотографы, оформители. Со студентами проводятся специальные занятия по правильной работе и оформлению газеты «Pizzicato». Кроме этого у газеты есть друзья из бывших выпускников и преподавателей. Газета не только освещает деятельность текущую колледжа, но и рассказывает молодым поколениям студентов об его истории, педагогах, талантливых выпускниках.

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | ЛР 1 |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | ЛР 2 |

| | |
|---|--------------|
| Готовность к служению Отечеству, его защите | ЛР 3 |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | ЛР 4 |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | ЛР 5 |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | ЛР 6 |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности | ЛР 7 |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | ЛР 8 |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 9 |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 10 |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | ЛР 11 |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | ЛР 12 |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 13 |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | ЛР 14 |

| | |
|---|--------------|
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, ответственно, пунктуально, дисциплинированно, трудолюбиво, критически мыслить, быть нацеленным на достижение поставленных целей; демонстрировать профессиональную жизнестойкость. | ЛР 16 |
| Признавать ценность непрерывного образования, ориентируясь в изменяющемся рынке труда, избегать безработицу; управлять собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивать собственный жизненный опыт, критерии личной успешности . | ЛР 17 |
| Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению. | ЛР 18 |
| Развивать творческие способности, способность креативно мыслить. | ЛР 19 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; | ЛР 20 |
| Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; | ЛР 21 |
| Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | ЛР 22 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Реализовывать профессиональные знания, умения и навыки в педагогической деятельности в современных условиях. | ЛР 23 |
| Реализовывать исполнительские и организаторские знания, умения и навыки в творческой и концертно-просветительской деятельности. | ЛР 24 |

| | |
|--|--------------|
| Способность принимать решения и решать поставленные педагогические задачи. | ЛР 25 |
| Работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, обучающимися и их родителями (законными представителями). | ЛР 26 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 27 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 28 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 29 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| ОУП.01 Русский язык | ЛР 1, 2, 5, 7,8 |
| ОУП.02 Литература | ЛР 1, 2, 5, 7, 8, 10, 15 |
| ОУП.03 Родная литература | ЛР 1, 2, 4, 8, 10, 15 |
| ОУП.04 Иностранный язык | ЛР 1, 4, 7 |
| ОУП.05 Обществознание | ЛР 1-9, 13-15 |
| ОУП.06 Математика | ЛР 1, 5, 7, 8, 11, 14 |
| ОУП.07 Естествознание | ЛР 5, 7, 8, 11, 14 |
| ОУП.08 Астрономия | ЛР 5, 7, 8 |
| ОУП. 09 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1-3, 5, 8, 11, 12, 14 |
| ОУП. 10 Физическая культура | ЛР 1-3 |
| ПУП. 01 История мировой культуры | ЛР 1, 4, 6, 8-10 |
| ПУП. 02 История | ЛР 1-3, 5, 6, 7 |
| ПУП. 03 Народная музыкальная культура | ЛР 1, 2, 4, 8, 10 |
| ПУП. 04 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная) | ЛР 1, 4, 8-10 |
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 4-6, 8 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР 1-3, 5, 8 |
| ОГСЭ.03 Психология общения | ЛР 1, 2, 4-7, 8, 9, 11, 12 |

| | |
|-----------------------------|-------------------|
| ОГСЭ.04 Иностранный язык | ЛР 1, 2, 6, 8, 15 |
| ОГСЭ.05 Физическая культура | ЛР 1-3, 8, 11, 12 |

1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Выпускник колледжа должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО

| Код ОК | Наименование |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за выполнение заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

| | |
|--------|---|
| ОК 10. | Использовать в профессиональной деятельности у обучающимися в ходе освоения учебных пр федеральным государственным образовательным образования. |
| ОК 11. | Проявлять гражданско-патриотическую , демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеч стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 12. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

Профессиональная компетенция – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной **профессиональной** области.

| | |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. |
| ПК 1.2. | Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. |
| ПК 1.3. | Использовать базовые знания и навыки по организации и анализу образовательного процесса, по методике подготовки и проведения занятия в классе музыкально-теоретических дисциплин. |
| ПК 1.4. | Осваивать учебно-педагогический репертуар. |
| ПК 1.5. | Применять классические и современные методы преподавания музыкальнотеоретических дисциплин. |

| | |
|---------|---|
| ПК 1.6. | Использовать индивидуальные методы и приемы работы в классе музыкально-теоретических дисциплин с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. |
| ПК 1.7. | Планировать развитие профессиональных навыков у обучающихся. |
| ПК 1.8. | Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания. |
| ПК 2.1. | Применять базовые знания принципов организации труда с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов. |
| ПК 2.2. | Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности. |

| | |
|---------|--|
| ПК 2.3. | Использовать базовые нормативные правовые знания в деятельности специалиста по организационной работе в организациях культуры и образования. |
| ПК 2.4. | Разрабатывать лекционно-концертные программы с учетом специфики восприятия различных возрастных групп слушателей. |
| ПК 2.5. | Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией. |
| ПК 2.6 | Осуществлять лекционно-концертную работу в условиях концертной аудитории и студии звукозаписи. |
| ПК 2.7. | Использовать различные формы связи с общественностью с целью музыкального просветительства. |
| ПК 2.8. | Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе работы над концертными программами. |
| ПК 3.1 | Разрабатывать информационные материалы о событиях и фактах в области культуры и искусства для публикаций в печатных средствах массовой информации (далее - СМИ), использования на телевидении, радио, в сетевых СМИ. |
| ПК 3.2 | Собирать и обрабатывать материалы о событиях и явлениях художественной культуры через использование современных информационных технологий. |
| ПК 3.3 | Использовать корректорские и редакторские навыки в работе с музыкальными и литературными текстами. |
| ПК 3.4 | Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в музыкальнокорреспондентской деятельности. |

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|---|---|--|--|---|--|--|---|--|
| | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Готовность к служению Отечеству, его защите | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивной оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| ОУП.01 Русский язык | + | + | | | + | | + | + | | | | | | | |
| ОУП.02 Литература | + | + | | | + | | + | + | + | | | | | | + |
| ОУП.03 Родная литература | + | + | | + | | | + | + | + | | | | | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ОУП.04 Иностранный язык | + | | | + | | | + | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОУП.05 Обществознание | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + |
| ОУП.06 Математика | | | | | + | | + | + | | | | | | | |
| ОУП.07 Естествознание | | | | | + | | + | + | | | + | | | + | |
| ОУП.08 Астрономия | | | | | + | | + | + | | | | | | | |
| ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | | + | | | + | | | + | + | | + | |
| ОУП.10 Физическая культура | + | + | + | | | | | + | | | + | + | | | |
| ПУП. 01 История мировой культуры | + | | | + | | + | | + | + | + | | | | | |
| ПУП. 02 История | + | + | | + | | + | + | | | | | | | | |
| ПУП. 03 Народная музыкальная культура | + | + | | + | | | | + | | + | | | | | + |
| ПУП. 04 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная) | + | | | + | | | | + | + | + | | + | | | |
| ОГСЭ. 01 Основы философии | | | | + | + | + | | + | | | | | + | | + |
| ОГСЭ. 02 История | + | + | | + | | + | + | | | | | | | | |
| ОГСЭ. 03 Психология общения | + | + | | + | + | + | + | + | + | | + | + | | | + |
| ОГСЭ. 04 Иностранный язык | + | | | + | | | | + | | | | | | | |
| ОГСЭ. 05 Физическая культура | + | + | + | | | | | + | | | + | + | | | |

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа:

- Патриотическое воспитание.
- Гражданско-правовое воспитание.
- Нравственно-эстетическое воспитание.
- Профессиональное воспитание.
- Воспитание культуры здорового образа жизни.

- **Патриотическое воспитание**, являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

- **Гражданско-правовое воспитание** подразумевает формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.

- **Нравственно-эстетическое воспитание** приобщает студентов к ценностям культуры и искусства, развитие студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.

- В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста – профессионала в колледже важнейшую роль играет **профессиональное воспитание студентов**, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально – трудовой деятельности. При воспитании конкурентоспособного выпускника колледж должен сформировать у каждого студента:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;

- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
 - высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
 - осознанное отношение к своим профессиональным достижениям; - индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебнопроизводственных заданий;
 - активный интерес к избранной профессии;
 - организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.
- **Воспитанием культуры здорового образа жизни** является воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных веществ.

18

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся. Каждое из вышеперечисленных направлений воспитательной работы колледжа представлено в соответствующем модуле.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты;

- открытые дискуссионные площадки;
- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел ;
- общеколледжные мероприятия ;
- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа;
- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет колледжа;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах; – проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

| Модули программы воспитания | Виды, формы и содержание деятельности |
|------------------------------------|--|
| <p>Модуль «Кураторство»</p> | <p>Осуществляя работу с группой, педагогический работник (куратор) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с педагогическими работниками, работающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.</p> <p><i>Работа с коллективом группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему группе (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые кураторами и родителями; празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы. |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже. |
|--|---|

Индивидуальная работа с обучающимися:

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, педагогами-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом колледжа; • поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; • индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; • коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом колледжа тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе. Работа с педагогическими работниками: • регулярные консультации куратора с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами-предметниками и обучающимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; • привлечение педагогов-предметников к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся; |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (для несовершеннолетних обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none">• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни группы в целом;• помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями предметниками;• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;• создание и организация работы родительского совета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся; □ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы. <p>Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты.</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Модуль «Учебная деятельность»</p> | <p>Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений и будущей профессиональной деятельности, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, дисциплины, МДК, модуля, практики через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; □ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; □ дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; □ групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; □ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; □ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; □ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; □ привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности. <p>Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через выполнение индивидуального проекта в соответствии с программой курса.</p> |
|--|---|

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Модуль «Самоуправление»</p> | <p>Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p> <p>Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом.</p> |
| | <p>На уровне колледжа через деятельность выборного Студенческого совета:</p> <p>Студенческий совет создается для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. <i>Деятельность Студенческого совета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Студенческий совет объединяет старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп; • инициирует и организует проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); • отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. На уровне групп: • через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров, представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой общеколледжных органов самоуправления и кураторов; □ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел); • через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне: • через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинетах, на сцене, в раздевалках. |
| <p>Модуль «Работа с родителями»</p> | <p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: <i>На групповом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ родительские собрания групп для решения вопросов воспитания и социализации обучающихся; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;• группа в мессенджерах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none">• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. |
|--|---|

Модуль «Я - россиянин»

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социальногражданском и духовном развитии личности студента. Развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга и любви к Родине, высокой ответственности и дисциплинированности реализуется в модуле «Я – россиянин».

Реализация мероприятий модуля решает следующие задачи:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие общественной активности учащихся и студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование правовой культуры, гражданской позиции и непримиримого отношения к коррупции;
- осознание студентами сущности гражданственности, патриотизма, привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре;
- развитие национального самосознания студентов, понимания ими сути гражданственности, владения ими языком и культурой своего народа;
- формирование чувства гордости за свою страну и готовности к выполнению социальной роли гражданина России;

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развитие у студентов интереса к политической жизни общества, потребности в овладении политическими знаниями, навыками и умениями общественного деятеля; включение личности в доступную общественно-гражданскую деятельность, в процессе которой происходит формирование чувства патриотизма; • воспитание уважительного отношения к государственным символам (флагу, гимну России), органам государственной власти страны, города, традициям колледжа. <p>Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. <i>Вне образовательной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в качестве исполнителей и организаторов в организации патриотических мероприятий муниципального и областного уровня; посещение лекций, выставок и проч. в учреждениях города; участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности. <i>На уровне образовательной организации:</i> • часы кураторов, проведение в колледже праздничных мероприятий, приуроченных памятным датам и др. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Модуль «Культура и творчество»</p> | <p>Основным модулем в колледже можно назвать «Культура и творчество», так как именно через эту направленность происходит основное воспитание студента как в личностном развитии, так и самореализация в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. Создаются условия для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности; эффективное использование творческого потенциала студентов колледжа. Такая творческая и воспитательная среда формируется в творческих коллективах колледжа. Творческие коллективы ведут активную творческую и концертную деятельность.</p> <p>В образовательной организации используются следующие формы работы.</p> <p><i>Вне образовательной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация, участие и проведение городских и областных мероприятий; • участие обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.); • участие творческих коллективов колледжа в муниципальных, областных мероприятиях (по запросу). |
| | <p><i>В образовательной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие мероприятия, приуроченные памятным датам; • отчетные концерты ПЦК; • отчетные концерты творческих коллективов. |

| | |
|--|--|
| <p>Модуль «Траектория профессионального развития»</p> | <p>В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Необходимо содействовать профессиональному становлению и развитию студента в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего профессионального обучения, а также формированию осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу).</p> <p>Для этого в образовательной организации содействуют активному участию студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в региональных, межрегиональных и международных конкурсах профессиональной направленности; • в городском и областном конкурсе студенчества «Студент года»; • в профессиональном самоопределении выпускников (выбор места работы; выбор образовательной организации для дальнейшего обучения). |
| <p>Модуль «Мы за ЗОЖ»</p> | <p>Одной из главных задач нашего общества всегда была задача воспитания здорового человека, успешного в жизни, который может защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. Особенно это актуально для молодого поколения. Известно, что все знания, умения, навыки и привычки подросток получает в процессе обучения и воспитания, поэтому навыки формирования собственного здоровья необходимо прививать. В настоящее время быть здоровым – это модно и престижно среди подростков.</p> <p>Формирование ценностного отношения к своему здоровью возможно только на основе оптимально сбалансированных мероприятий, предполагающих физическое и морально-психологическое совершенствование студенческого сообщества. Кроме того, эффективность формирования ценностного отношения к своему здоровью во многом зависит от уровня развитости спортивной и здоровьесберегающей инфраструктуры колледжа.</p> <p>Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мероприятия по здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения; • профилактические и пропагандистские мероприятия, способствующих отказу от вредных |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>привычек среди обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мероприятия, направленные на поддержку молодежных инициатив по формированию и пропаганде здорового образа; • внедрение в учебно-воспитательный процесс механизмов формирования ценностного отношения к здоровью, культуры здорового образа жизни, мотивации к активному сохранению и укреплению личного и общественного здоровья; • развитие спортивно-оздоровительной базы и условий формирования здорового образа жизни средствами физической культуры; • участие студентов в спортивных конкурсах муниципального, областного и регионального уровня. |
| <p>Модуль «Я - волонтер»</p> | <p>В ходе работы волонтерской деятельности студенты взаимодействуют с внешним миром. Практическая деятельность студентов-волонтеров направлена на помощь и организацию взаимопомощи тем людям, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Это люди старшего поколения, инвалиды разного возраста и пола, беспризорные дети и подростки. Такая деятельность важна для студентов так как наряду с приобретением профессиональных навыков, прививаются навыки взаимопомощи и социального служения человека независимо от своей профессии.</p> <p>Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разъяснительные беседы о волонтерстве; • организация и проведение мероприятий (концертных программ, театрализованных представлений и др.) для социально незащищенных слоёв населения; • участие в благотворительных акциях; • участие студентов-волонтеров в качестве исполнителей в мероприятиях для социально незащищенных слоёв населения, проводимых сторонними организациями. |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами колледжа.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледжа, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.
- принцип общественной направленности – соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;
- принцип субъектности – развитие способности студента, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;

- соблюдение законности и прав студента и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о студенте и семье, приоритета безопасности студента при нахождении в образовательной организации;
- создание в профессиональной образовательной организации психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;
- личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании - организация воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, опору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;
- принцип социального и сетевого партнерства - непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д.

Основным направлением анализа воспитательного процесса является ***результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

29

Анализ осуществляется кураторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения кураторов или педагогическом совете колледжа.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Основные направления самоанализа.

Таблица 1. Основные направления самоанализа

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|----------|--|----------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.4. | Количество обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 1.5. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и клубов по интересам в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.6. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в клубах по интересам и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.9. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| 1.10. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социальнопсихологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------|--|--|--|--|
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Количество обучающихся, участвовавших в конкурсах от общей численности обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| <input type="checkbox"/> | Городские конкурсы | чел. | | | | |
| <input type="checkbox"/> | Областные конкурсы | чел. | | | | |
| <input type="checkbox"/> | Региональные конкурсы | чел. | | | | |
| <input type="checkbox"/> | Всероссийские конкурсы | чел. | | | | |
| <input type="checkbox"/> | Международные конкурсы | чел. | | | | |
| 2.4. | Количество / доля победителей, занявших призовые места на конкурсах, из обучающихся учебной группы | чел. / % | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научнопрактических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.6. | Число обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Челябинской области, Законодательного собрания Челябинской области. | чел. | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 2.7. | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, сдавших <u>зимнюю</u> промежуточную аттестацию на положительную оценку (отлично, хорошо), от общей численности обучающихся в учебной группе (качественная успеваемость) | % | - | - | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, сдавших <u>летнюю</u> промежуточную аттестацию на положительную оценку (отлично, хорошо), от общей численности обучающихся в учебной группе (качественная успеваемость) | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|--|--|
| 2.10. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценки «отлично», «хорошо». | чел. | - | - | | |
| 2.11. | Число обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в общественной деятельности: творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня / доля от общей численности обучающихся в учебной группе | чел. / % | | | | |
| 2.12. | Число обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня / доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе | чел. / % | | | | |
| 2.13. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 2.14. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.15. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.16. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационнообразовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

Рабочая программа воспитания по специальности 53.02.04 Вокальное искусство (далее Программа), разработана **на основании:**

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 1001;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);
- Закона Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

и с учетом:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Закона Челябинской области от 28 ноября 2002 г. N 125-30 "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области"
- Закона Челябинской области от 13 сентября 2006 года N 45-30 «О молодежи» (с изменениями на 30 марта 2021 года)
- Положения о Главном управлении молодежной политики Челябинской области. (Утверждено постановлением Губернатора Челябинской области от 29 июня 2020 г. N 166)
- Закона Челябинской области от 29.01.2009 N 353-30 (ред. от 31.08.2021) "О противодействии коррупции в Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 11.02.2009)
- Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 N 01/253 "Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области"
- Закона Челябинской области от 01.12.1999 N 98-30 (ред. от 01.09.2021) "О государственной поддержке благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности в Челябинской области" (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 25.11.1999 N 688)
- Постановления Правительства Челябинской области от 30.12.2020 N 780-П (ред. от 27.08.2021) "О государственной программе Челябинской области "Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области"

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора по воспитательной работе, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, непосредственно курирует данное направление. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится педагогом-психологом, педагогом-организатором, руководителями физического воспитания, кураторами учебной группы, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

| Наименование должности | Кол-во штатных единиц | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|-----------------------|--|
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Координация деятельности по реализации Программы воспитания. Социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ |
| Заместитель директора по учебной работе | 1 | Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации |
| Заведующий предметноцикловой комиссией | 1 | Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой |
| Педагог-организатор | 1 | Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации |
| Педагог-психолог | 1 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование |
| Преподаватель | 15 | Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Концертмейстер | 4 | Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания |
| Куратор учебной группы | 1 | Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям |
| | | программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся. |
| Руководитель физического воспитания | 1 | Осуществление воспитательной, диагностической и информационномотивационной функции. |

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к ВПР, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные зал со спортивным оборудованием, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

| Наименования | Кол-во единиц | Основные требования |
|---|----------------------|--|
| Кабинеты, используемые для учебной деятельности | 32 | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |

| | | |
|--|---|---|
| Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет | 1 | <p>Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационнобиблиографического обслуживания.</p> <p>Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования</p> |
| | | учебных и методических работ. |
| Актовый зал | 2 | <p>Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений;</p> <p>проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Спортивный зал | 1 | Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения. |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | Для работы психологопедагогических и социологических служб |

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте колледжа <http://мкик.рф>